

红色文化资源与民族高校社会主义 核心价值观培育

——以甘孜藏区为例*

陈光军**

【摘要】红色文化资源在当前民族高校社会主义核心价值观培育中具有重要意义，有利于维护祖国统一，民族团结；弘扬民族精神，培育社会主义核心价值观；形成正确的人生观、价值观，增强建设祖国的责任感。在利用红色文化资源培育民族高校大学生社会主义核心价值观方面存在以下问题：重视不足内容滞后缺乏特色；红色文化资源缺乏整合，民族高校社会主义核心价值观培育形式单一效果不佳；红色文化资源利用缺乏创新，民族高校社会主义核心价值观培育影响因素复杂。创新民族高校社会主义核心价值观培育的形式和内容，是当前一个重大课题。要立足丰富的红色文化资源进一步深化对民族高校大学生进行价值观培育的认识；要以红色文化资源为载体创新民族高校社会主义核心价值观培育的内容和形式；加大保护红色文化资源投入满足民族高校文化教育发展的需要；要加强红色文化、革命精神的引导，发挥宗教对民族高校社会主义核心价值观培育的积极作用；以飞夺泸定桥为例，具体分析如何用红色文化资源对民族高校大学生进行价值观培育。通过进一步加强领导，整合资源，加大投入，丰富形式，形成合力，充分发挥高校思政课的主渠道作用，民族高校社会主义核心价值观培育会有一个新的发展。

【关键词】红色文化资源；民族高校；社会主义核心价值观培育；甘孜藏区

学术界所说的红色资源，一般有广义和狭义之分。本文所讲的红色资源是指狭

* 2018~2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目“立德树人视域下高校思政课知识教育与信仰教育有效融合研究”（项目批准号：xjjg2018051）。

** 陈光军，四川民族学院康巴发展研究中心副教授，法学硕士，主要从事民族思想政治教育研究。

义的。狭义的红色资源是指在新民主主义和社会主义建设时期,中国共产党在领导各族人民进行革命斗争和现代化建设时间中所形成的,能够为我们今天所开发并具有重要价值意义的各种精神及其物质载体的总和。“红色文化”是指中国共产党领导人民在各个阶段的革命斗争中形成的革命历史文化,包括物质与精神两个方面的载体,具体指革命时期形成的伟大革命精神及其能体现伟大精神的革命事件、遗迹、文物等。从本质上说,坚持马克思主义指导思想,坚持中国特色社会主义共同理想,坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,坚持社会主义荣辱观,是构建高校大学生价值观的基本内容。2012年11月,党的十八大报告首次以12个词概括了社会主义核心价值观“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育社会主义核心价值观。”^①这“三个倡导”是在社会主义核心价值观体系基础上从国家、社会、个人层面提出的具体要求,为核心价值观的培育指明了方向。高校大学生正确价值观的树立对塑造风清气正的社会风气有举足轻重的作用。然而,由于受国内外各种因素的影响,当下高校大学生包括民族高校大学生在价值观方面存在诸多问题,如理想信念不坚定、信仰缺失、社会责任意识淡薄、传统民族精神弱化、个人主义、享乐主义盛行等,这给大学生社会主义核心价值观的培育带来前所未有的挑战。民族地区由于其特殊的地理区位,文化价值多元化相对于内地各省份表现得尤为突出。在文化价值多元化背景下,应如何加强民族高校大学生社会主义核心价值观的培育呢?笔者认为,充分挖掘和利用民族地区红色资源,用红色文化化育民族高校大学生应是民族高校大学生社会主义核心价值观培育的有效路径。甘孜藏区面积广阔,历时两年的二万五千里长征在甘孜藏区停留16个月,穿越16个县,足迹几乎遍布甘孜州每一个角落,进行了大小无数次战斗,^②拥有丰富的红色文化资源。如何有效利用这些资源,发挥红色文化在当前民族高校社会主义核心价值观培育方面的作用,创新民族高校社会主义核心价值观培育的形式和内容,是摆在民族高校相关部门面前的重大课题。然而由于受地理条件、历史因素、人文环境的影响,民族高校社会主义核心价值观培育与内地高校大学生价值观培育是不完全相同的。相比之下,前者还有一些特殊的地方,带有鲜明的地域性和民族性。

一 对民族高校大学生进行价值观培育的重要意义

大学生正处于人生观、价值观形成的关键时期,他们思想观念趋于成型,但仍具有较大的可塑性;他们接受新鲜事物的能力很强,但鉴别力明显欠缺。民族高校大学

^① 《中国共产党第十八次代表大会文件汇编》,人民出版社,2012,第25页。

^② 周正龙《社区参与是弘扬康巴红色旅游文化的关键举措》,《康巴研究》第2辑,光明日报出版社,2013,第213~214页。

生更是由于受地理条件、历史因素、人文环境的影响,会产生理想信念上的困惑和不解。赢得青年就赢得未来,因此以伟大的长征精神,丰富的革命遗址、文物等红色文化,对民族高校培育大学生的社会主义核心价值观,具有鲜明的时代意义和现实意义。

(一) 对民族高校大学生进行价值观培育有利于维护祖国统一,民族团结

稳定是压倒一切的大事。对民族高校大学生进行价值观培育就是从维护祖国统一的现实需要出发的。通过开展针对性极强的爱国主义教育、同心同向教育活动,用“牧民定居”行动计划的丰硕成果和全面落实“全国第五次西藏工作座谈会和省藏区工作座谈会精神”的实际行动,来教育和影响广大高校学子,使其更加坚定反分裂维护稳定的决心,真正懂得没有共产党就没有藏区人民新生活的道理。对民族高校大学生进行价值观构建,旗帜鲜明地反对分裂活动,有利于维护祖国的稳定统一,有利于实现藏区的社会安定,民族团结。

(二) 对民族高校大学生进行价值观培育有利于弘扬民族精神,构筑社会主义核心价值观

民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。一个民族,没有振奋的精神和高尚的品格,不可能自立于世界民族之林。中华民族精神包括以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息。对于经历过“5·12”汶川特大地震和“4·20”芦山强烈地震的四川而言,波澜壮阔的抗震救灾斗争铸就了伟大的抗震救灾精神,铸就了各族人民坚强不屈、坚韧不拔的意志品质。以抗震救灾为契机,在民族高校学子中开展大学生价值构建,用在抗震救灾斗争中展现的伟大民族精神作为宝贵精神的财富,用核心价值观教育来激励和鼓舞广大民族高校学子对建设富裕、文明、和谐甘孜更加充满期盼、更加充满信心,并把这种意志品质、信心决心转化为推动甘孜发展新跨越的宝贵精神财富。

(三) 对民族高校大学生进行价值观培育有利于其形成正确的人生观、价值观,增强建设祖国的责任感

由于受到诸多社会因素和消极传统思想观念的影响,在藏区的一些高校学子中存在现实主义倾向比较明显、缺乏对远大理想追求的现象。许多孩子无论是在人生目标的确定,还是学习方式、就业观念、生活方式等方面都较注重自我价值的实现,注重追求实用功利,相对缺乏为国家和社会服务的奉献精神。对民族高校大学生进行核心价值观培育,是增强民族高校学子的爱国责任感的需要。深刻认识到国家的安危、兴衰、荣辱,与个人休戚相关;民族团结、国家安定,对个人和家庭至关重要。树立将个人命运与祖国前途紧密相连的理想信念;增强为报效祖国而努力学习,为藏区的明天而刻苦努力的责任感。心怀爱国之心,报国之志,用自己的青

春和智慧为伟大祖国和美好甘孜做贡献。

二 用甘孜藏区红色文化资源对民族高校大学生进行核心价值观培育的问题分析

长期以来由于藏区的高等教育基础薄弱、起步晚、起点低、教师队伍质少量少等,在民族高校普遍存在思想政治教育师资队伍匮乏、思想政治教育管理水平不高、思想政治教育课程教材建设严重滞后等问题。这些问题直接导致了民族高校在开展思想政治教育活动中,存在形式单一且缺乏针对性的特点。客观上形成了一方面藏区是中国工农红军二万五千里长征停留时间最长的地方,留下大量革命遗迹、文物。另一方面我们守着这么多丰富的红色资源,思想政治教育却严重滞后的怪现象。这些都成为利用红色文化资源培育民族高校大学生社会主义核心价值观的障碍。具体表现在以下几方面。

(一) 利用红色文化资源对民族高校大学生进行核心价值观培育重视不足内容滞后缺乏特色

1935年5月下旬至1936年8月中旬,中国工农红军二万五千里长征在藏区境内转战停留达16个月之久,创造了艰苦卓绝的革命奇迹,也为甘孜州留下了大量宝贵的长征遗迹、轶事和革命文物。由于这些文物、遗迹分布呈现散、多、广等特点,使其中多处遗址遗迹没有及时得到挖掘和保护,从事红色文化资源开发的人员数量少、素质偏低。影响资源的整体开发,其社会价值和经济价值逐渐流失。同时,近年来,藏区在经济社会各方面虽都取得了较快发展,农牧民群众生活水平也有了较大提高。但是一些地区片面追求经济发展而忽视思想政治教育的现象仍然存在,对于学校管理、教学质量、师资队伍建设重视还不够。加之,由于受传统思想影响,高校作为对藏区大学生进行价值构建的主要战场,仍然还有待加大思想政治教育力度。一方面,学科教学与思想政治教育长期相互脱节,思想政治教育内容缺乏丰富创新,严重滞后于时代发展。另一方面,高校所开设的课程有很强的城市化倾向,几乎不给学生传授能在农牧区环境中有效发挥作用所需的知识、技能和思想,缺少符合藏区实际的爱国主义地方教材、音像制品,加之结构单一,自身的服务功能、地方特色都不够强,民族高校社会主义核心价值观培育得不到应有的重视,稳定和发展工作还存在不少的问题和困难。

(二) 红色文化资源缺乏整合,民族高校社会主义核心价值观培育形式单一效果不佳

甘孜州是经济发展相对滞后、教育基础十分薄弱的老、少、边、穷地区。全州有甘孜县、德格县、石渠县、色达县、理塘县等5个国家级贫困县,808个村列为

全省重点贫困村,18个县纳入扶贫片区范围,以2010年统计数据观察,甘孜州的贫困发生率、贫困深度指数、城乡收入比、恩格尔系数等主要贫困量化指标依然居四川省乃至全国之首,^①属于典型的贫困地区,在红色文化资源开发整合方面,缺乏资金支持。红色资源的开发大多局限于参观本身的初级开发,且遗址遗迹展示较为单一,只停留在遗址参观、简单的图片展示阶段。加之,现行体制下造成的地域分割也增加了不同区域资源整合的难度,影响了红色文化资源利用的聚集效应。资金缺乏也造成了对教育投入的不足,师资水平和物质条件难以满足藏区高教需求的客观现实。从目前对藏区大学生进行价值观培育的主要阵地——高校上看,主题教育活动的针对性、时代性、时效性较弱。高校思想政治工作的内容和形式都比较单一,缺乏特色。有的工作依然停留于传统的说教方式,重视思想政治教育的理论灌输,轻视思想政治教育的实践教育,跟不上时代的步伐,引起学生的反感和抵触情绪,在一定程度上也削弱了思想政治教育的效果。

(三) 红色文化资源利用缺乏创新,民族高校社会主义核心价值观培育受多种影响较大

由于特殊的地域、历史、文化、习俗等因素的影响,甘孜藏区藏传佛教历史悠久、僧尼众多、宗教氛围浓厚,另外,就目前情况来看,大学生现实主义倾向比较明显,缺乏对远大理想的追求,在受到诸多社会因素和消极传统思想观念的影响下,萌发急功近利和投机取巧的思想,比较注重当前利益。无论是在人生目标的确定,还是学习方式、就业观念、生活方式等方面都较注重自我价值的实现,注重追求实用功利,相对缺乏为国家和社会服务的奉献精神。

造成以上现象的原因我们认为有以下几个方面。一是高校教育方面的原因。思想政治教育在高校工作中居于首位,是灵魂和方向。但事实上思想政治教育往往是说得重要,做得次要,甚至不要。加上还存在思想政治教育队伍建设欠缺、内容假大空,实效性差、思想政治教育评估体制不完善等原因,造成了高校教育在落实党中央国务院关于加强高校思想政治教育的若干措施,确保思想政治教育在高校工作中的地位方面做得不够。二是社会环境方面的原因。宗教传统习俗,消极思想文化给教育带来复杂性,对宗教的信仰和行为规范影响制约着广大信教群众,宗教文化心理也在一定程度上制约着现代教育的发展。

三 用甘孜藏区红色文化资源培育民族高校大学生 社会主义核心价值观的对策建议

对民族高校大学生进行价值构建是一项必须坚定不移、持之以恒、逐步推进的

^① 凌立、林俊华主编《康巴研究》第2辑,光明日报出版社,2013,第226页。

系统工程。它不可能一蹴而就，必须通力合作，抓紧推进，它需要几代人坚持不懈的努力。在全州上下奋力推进构建社会主义和谐社会、推进藏区跨越发展的关键时刻，对民族高校大学生进行价值观培育，不仅对增强民族高校学子的祖国认同感、民族认同感有利，而且对于甘孜的稳定发展都有着十分重要和长远的意义。自党的十八大提出“三个倡导”以来，关于社会主义核心价值观的宣传可谓铺天盖地，但收效不高。究其原因，可能是在宣传中虽然广泛地运用各种传播媒介，但是文字宣传多，理论解读和实践活动少。价值观培育是一个理论认知、价值认同和实践强化的过程，面对内容丰富的价值观，我们必须遵循人的认知和行为形成规律，改变单一的宣传方式，将各方面力量调动起来，如将价值观与地方价值观融合起来，将其具体化，从而获得人民群众的认同。红色文化代表革命时期先进的社会价值观，是当代社会主义核心价值观的“源头、活水”，其特有属性决定了将价值观培育寓于红色资源开发利用中，可以充分把握价值认同的理性因素、情感因素和精神因素，克服价值观培育中的困难，并弥补其宣传中的不足。

（一）立足丰富的红色文化资源进一步深化对民族高校大学生价值观培育的认识

所谓理想，就是人们对未来生活的向往和追求，它反映一个人的生活目的和为之奋斗的目标。民族高校社会主义核心价值观培育在藏区全面建设小康社会和实现经济社会跨越式发展的目标中具有基础性、先导性、全局性的作用。加快民族高校社会主义核心价值观培育，是实现教育公平和体现社会公正的一个重要方面，是社会主义教育的本质要求。因此，应该经常性地开展爱国主义教育，培育他们维护祖国统一、反对分裂的信心、决心，树立中国特色社会主义的祖国观和中华民族共同体意识。

甘孜州在现代中国革命史上有着重要的地位。1935年5月下旬至1936年8月中旬，中国工农红军二万五千里长征在藏区境内转战停留达16个月之久，创造了艰苦卓绝的革命奇迹，也为甘孜州留下了大量宝贵的长征遗迹、革命文物。作为革命老区，传承着伟大的革命精神，拥有丰富的革命遗址、文物，立足于这些丰富的红色文化资源，为藏区利用红色文化培育民族高校大学生的社会核心价值观提供了有利条件。

（二）以红色文化资源为载体创新民族高校社会主义核心价值观培育的内容和形式

甘孜州在民族高校大学生社会主义核心价值观培育方面，必须结合自身实际、实事求是。以州内拥有的丰富红色文化资源为载体，积极开展爱国主义活动和校园文化建设；积极利用重要节日、纪念日在广大高校学子中开展“胸怀祖国、热爱甘孜”主题教育活动、演讲比赛、诗歌朗诵、唱红歌比赛，丰富民族高校社会主义核

心价值观培育活动的内容,并做到常规化、制度化、科学化;传唱红色歌曲、观看红色影片、用时代的旋律鼓舞精神,用优秀的作品激励青少年感念党恩的信念,不断激励其牢记今天的幸福生活是无数革命先烈用鲜血换来的,进一步营造了“热爱祖国、热爱家乡”“感党恩、报国情”的浓厚氛围;通过参观红军过雪山草地时留下的遗址、走访老农奴、传唱红色歌曲、观看红色影片等形式,教育民族高校学子感恩党、感恩祖国,牢固树立社会主义核心价值观;通过结合牧民定居行动计划、帐篷新生活、大骨节病区综合防治、藏区“9+3”免费职业教育、“两免一补”政策等惠民工程的实施,教会高校学子算一笔账,用国家每年对藏区的投入教育高校学子感恩报国;进一步深化爱国主义教育,强化对民族高校学子国家意识和民族团结意识的教育,以点带面,在藏区各族群众中进一步树立“反对民族分裂,维护祖国统一”的价值观。

(三) 加大保护红色文化资源投入满足民族高校文化教育发展的需要

一方面资金投入不足,人才匮乏、素质不高一直是制约红色文化资源开发、利用的重要因素;另一方面红色文化资源以其特殊性和跨区域性的特点,使红色文化资源的利用严重不足。从甘孜州红色文化资源开发现状来看,仅仅靠政府的投入是远远不够的,应该着眼于利用民资上,通过制定优惠政策,完善服务体系,走区域合作之路。加强18县与周边省、市、州的红色文化产业区的合作,实行资源共享、效益共赢。把藏区红色文化产业资源整合成具有较强知名度的文化产品,全方位地提升环县红色文化产品的品牌形象。积极改善办学条件。切实加大对教育投入的倾斜度,加强校舍和仪器设备设施的配套建设,提供教师更多进修学习机会,根本上满足民族高校文化教育发展的需要。

(四) 加强红色文化、革命精神的引导,树立正确的宗教观

甘孜藏区藏传佛教历史悠久、僧尼众多、宗教氛围浓厚,藏传佛教在社会生活中的传统地位和历史影响,至今产生着一定的影响,因此应加强对高校学子正确人生观、宗教观的教育,引导和发挥宗教在民族高校社会主义核心价值观培育方面的积极作用。要坚持不懈地用红色文化、伟大的长征精神引导青年。共青团组织要按照党对青年的要求,加强对青年的思想引导,旗帜鲜明、坚持不懈地用红色文化、革命精神引导青年。深入开展民族高校大学生社会主义核心价值观教育、国情教育和形势政策教育,引导广大青年把坚持爱国主义、社会主义与党的领导有机统一起来。通过具体深入的思想引导工作,帮助他们树立正确的信仰,树立起正确的世界观、人生观、价值观。要进一步加强青年文化工作,努力建设导向鲜明、健康向上、丰富多彩、富有时代气息和生活气息的青年文化,用优秀的文化作品和健康的文化活动凝聚和影响青年。要帮助青年正确认识宗教和宗教现象,树立马克思主义

宗教观,使青年对宗教的认识更全面、更理性。^①民族高校大学生培育践行社会主义核心价值观是一项长期而艰巨的系统工程,任重而道远。高校各级组织都要高度重视,进一步加强青年文化工作。充分利用藏区境内丰富的红色文化资源开展民族高校社会主义核心价值观的培育。我们相信,通过进一步加强领导,整合资源,加大投入,丰富形式,形成合力,充分发挥高校教育的主渠道作用,民族高校社会主义核心价值观培育工作会有一个新的进展。

(五) 以飞夺泸定桥为例,具体分析如何用红色文化资源开展对民族高校大学生核心价值观培育工作

飞夺泸定桥的物质和精神遗产为民族高校大学生提供更直观的价值认知。价值观在培育过程中依托红色资源,可以找到现有的真实可靠的物质支撑,克服纯理论的说教,给学生更直观的认知。飞夺泸定桥虽然历时不长,但给我们留下丰富的红色资源,包括相辅相成、紧密联系的精神资源和物质资源,精神资源是根本和主体,指在飞夺泸定桥过程中所展现的革命思想、政治风貌、革命传统和红色文化,其中最突出的就是“百折不挠、宁死不屈、英勇无畏、团结合作、无私奉献、争当先锋”的精神;物质资源是精神资源的物化体现,它通过实物化、图像化展现历史,这些内容形式直观形象,诉诸人的感官,使人身临其境,影响人们的情感。如红军旧址、革命委员会旧址、革命文物展览等,收藏和陈列大量飞夺泸定桥、革命根据地及中国红军珍贵的革命文物和历史资料,还有毛泽东同志在泸定住址旧址,让我们真实地感受到当年的一切仿佛就在眼前。

飞夺泸定桥纪念馆陈列了很多立体文物、平面文物图片和图表等,还在馆内复制了多个历史场景,内容丰富翔实,全面反映飞夺泸定桥的光辉战斗历程和各族人民为夺取民主革命胜利前赴后继、英勇奋斗的伟大业绩。泸定桥旧址把人们的记忆带回到当年飞夺泸定桥最激烈的战斗现场。这些物质资源感染力强,人们在接受教育时若能亲临感受,则必然触景生情,以境育情,以情育情,以美育情,唤起人内心的情感,增强人们弘扬革命精神、继承革命价值观的内驱力。飞夺泸定桥的本土性、共鸣性可以促进价值观培育中的感情迁移。飞夺泸定桥是新民主主义革命时期中国共产党在藏区的武装斗争,它不仅展现了共产党人和革命先辈忠于祖国、热爱人民、依靠群众、严守纪律、军民团结、共克时艰、无私奉献、勇往直前的高尚品德和崇高思想境界,体现了中国人民强烈的捍卫民族独立和国家主权的责任感、使命感,与社会主义核心价值观有着内在的一致性,而且与当地的地域和人文特色紧密结合,从地点、人员到语言、服饰等,都带有地方特点。对于藏区高校大学生来说,飞夺泸定桥就是发生在身边的历史,因此,对飞夺泸定桥有特殊的亲切感和自豪感,这种亲切感和自豪感能引起情感上的巨大共鸣。有了这种共鸣,就能为价值

^① 张红 《论加强青少年马克思主义宗教观教育》,《沈阳师范大学学报》(社会科学版) 2011年第3期。

观培育奠定感情基础。在价值观培育过程中,可以着重将飞夺泸定桥中体现核心价值观的事例进行宣传,将大学生对飞夺泸定桥情感上的认同向价值观上的深刻认同迁移。如在飞夺泸定桥中,红军战士不怕牺牲英勇奋战,这样鲜活且有感染力、说服力的事迹,给予学生情感上的震撼,从而使其对社会主义核心价值观产生情感认同,引导其进一步感知、理解、体验,从而增强核心价值观培育之实效。同时,由于飞夺泸定桥是发生在泸定,旧址与该地区高校相距不到1小时的车程,这为亲临旧址感知革命精神提供了非常便利的条件,满足外出实践高安全、低成本、短时间的需要。

飞夺泸定桥的先进性和实践性可以强化价值观的认同。人不仅是理性的情感性动物,同时还有着一定的精神追求与精神寄托。而一种价值观之所以为人们所认同,在一定程度上是由于它所蕴含的精神因素能够满足他们的精神追求与精神寄托,从而引发一种积极向上的具有肯定性质的心理感受和内心体验。社会主义核心价值观在其内容上与人们的利益追求是一致的,但单纯的理论宣传不易激发人们内心的认同。要解决好这样的问题,可以充分利用红色资源。飞夺泸定桥是中国共产党人在新民主主义革命过程中形成的历史文化遗产,它源于革命和社会生产实践,所凝聚的人民群众的积极向上的精神风貌和爱国爱党、敬业奉献、团结一致、不怕牺牲的价值取向,与当代中国社会主义核心价值观的内涵在本源上是有机统一的;它既继承了中华民族的优良文化传统,又在一个个活生生的历史事件中展现和发展出来,它的先进性既被红色革命历史所印证,又被中国革命胜利的实践所检验,还被时代所认同和接纳。通过对飞夺泸定桥资源的教育功能的开发利用,价值观培育能够克服纯理论的宣传,抛弃空洞的说教;通过与红色革命历史事实进行对话,与中国共产党人正确的价值观和利益观对话,让人们在深刻的思想内涵和信服的事实面前能亲自去感知和体验,从而使价值观培育中的精神因素充分调动起来,增强核心价值观教育的吸引力和说服力。

加大投入开发,形成资源品牌,扩大红色资源对社会的影响。红色资源只有充分开发利用,才能形成强大的吸引力和影响力,给民族高校大学生强烈的氛围熏陶。民族高校大学生毕竟是来自全国各地的学子,对飞夺泸定桥并非从小就耳濡目染,增强民族高校大学生对飞夺泸定桥的自豪感和亲近感,需要加大对飞夺泸定桥的开发和宣传力度,形成浓厚的地方社会文化氛围。首先要加大对革命旧址、遗址、纪念地、爱国主义教育基地、红色旅游景点的保护修缮和开发利用力度。目前,飞夺泸定桥纪念馆、飞夺泸定桥纪念碑、戏台建设、长征纪念广场及红军旧址均得以改造维修;但仍存在宣传力度不够,精神文化产品略显不足,品牌还未打响的问题,一部分学生对其不甚了解。因此,必须搞好各资源地基础设施、道路交通、接待条件等软硬件建设,为参观学习提供便利。同时,转变过去单一的开发主体,联合政府各部门、高校与社会团体等加大对主要党史人物及重大历史事件的研究力度;在人物传记、影视剧作品创作上多出精品力作;加强飞夺泸定桥影视、音

像、书刊作品的制作、发行和出版工作,使之融入地方群众的生活中,形成浓厚的文化氛围,将之延伸至高校校园,打造价值观培育的外在环境。除此之外,还要特别重视资源育人功能的发挥,可通过报告会、讲坛、红色经典演绎等方式,加强对红色资源思想内涵、精神价值及现实意义的挖掘和提炼,让学生在参观了解的基础上,进一步体验革命先辈崇高的革命理想信念、革命精神和高尚品德。

依托思政课课堂,整合教学资源,完善价值观的内化平台。思政课是大学公共必修课,也是唯一进行系统的思想政治教育的课,依托思政课利用红色资源,是必不可少的途径。但是以往的思政课教育教学从形式到资源使用上都存在一定欠缺,如严格按照国家教育部统一组织编写的教材授课、过多的理论讲授、实践课名不副实等,都影响价值观培育效果。我们需要将地方红色资源融入思政课,开发利用红色资源,丰富教材内容,调动学生参与课堂的积极性、拓展实践教学空间。

首先,将红色资源引入课堂,将理论与实际相结合,增强价值理论的说理力。如在《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近代史纲要》《形势与政策》的讲授中,都能够引入飞夺泸定桥这一段历史,凭借学生对红色资源的亲近感,拉近课堂与学生的距离。

其次,授课时需将教材体系转变为教学体系,在统一的教材大框架内,对教学资源进行整合;有针对性地发掘飞夺泸定桥中的理想信念教育、革命传统教育、爱国主义教育、思想品德教育等相关典型案例,应用到教学过程中,发挥红色资源对核心价值观培育的育人功能。

最后,建设稳定的大学生社会实践基地,通过学生的自主参观、学习,加深对红色资源的解读和领悟。

总之,在思政理论课堂、实践课堂和教材整合中,充分挖掘红色资源,用生动的历史和鲜活的人物激发学生的情感,同时加以理论的引导,“情、史、理”结合,才能强化价值观培育的效果。拓展实践渠道,开展体验活动,强化思想外化。实践是深刻体悟精神、牢固树立核心价值观的重要条件;只有通过实践,对价值观的理论认识才能上升,外化为日常的行为。因此,创造条件和环境,拓宽实践渠道,促进学生自主开展实践活动以加深对红色资源及其内在价值观的解读,是开发利用红色资源促进核心价值观培育的最终和最重要环节。首先,以特定时间点为契机,组织丰富的活动,为长效的学习实践奠定基础。可以选择纪念日、节日、党团活动日等时间,如建州节、雷锋纪念日、民族团结教育日、建校纪念日等组织统一的实践,使学生对飞夺泸定桥有较为全面系统的认识,为今后的自主学习实践奠定基础;其次,学校通过派驻教师、拨付资金等方式,鼓励支持校内各团体组织实践活动,如班级、社团、学生会、老乡会等;这样的有共同价值取向或活动领域的群体组织的实践活动,使组织便利、沟通顺畅、协调一致的优势能够凸显,强化实践效果;最后,在实践形式上,加强指导和监控,保证实践活动“以参观学习为基础,总结感悟为关键环节,践行活动为最终目标”,避免走过场、搞形式、浪费资

源和时间。具体活动形式除了常有的参观活动外，更多的应组织讲坛、歌会、演讲、论坛等活动。另外，面对当下多种价值观的挑战，还可通过辩论的方式引导学生辨析真伪，明辨是非，自觉做出继承传统革命精神、弘扬核心价值观的选择。

Red Cultural Resources and the Cultivation of Socialist Core Values in Ethnic Universities: A Case Study of the Tibetan Areas of Garz

Chen Guangjun

Abstract: It is beneficial to maintain the national unity , carry forward the national spirit , construct the socialist core values , form the correct outlook on life and values , and strengthen the sense of responsibility for the cultivation of the motherland. The following problems exist in the cultivation of socialist core values of college students in ethnic universities by using the red cultural resources. At first , paying attention to the lack of content and lacking of characteristics. Secondly , the cultivation of socialist core values in ethnic universities is not effective in a single form. Thirdly , the use of red cultural resources is not innovative. Eventually , the cultivation of socialist core values in ethnic universities is greatly influenced by many factors. It is an important task to innovate the form and content of the cultivation of socialist core values in national universities. Based on the abundant red cultural resources , we should deepen our understanding of the values cultivation of ethnic college students , and innovate the content and form of the socialist core values cultivation of ethnic college students. It is necessary to strengthen the guidance of Red Culture and revolutionary spirit , and give full play to the positive role of religion in the cultivation of socialist core values. Taking Luding Bridge as an example , this paper analyzes how to use the red cultural resources to construct the values of college students in ethnic universities. By further strengthening leadership , integrating resources , increasing input , enriching forms , forming resultant forces , and giving full play to the main channel role of higher education , the cultivation of socialist core values in ethnic universities will have a new development.

Keywords: Red Cultural Resources; Ethnic Universities; Socialist Core Values; Cultivation; Ganzi Tibetan Area